

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Азовский районный отдел образования**

**МБОУ Кагальницкая СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Лучинская А.Я.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

\_\_\_\_\_  
Скорикова Е.Н.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ**  
**Кагальницкой СОШ**

\_\_\_\_\_  
Н.И. Демидова  
Приказ № 294  
от «28» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 7482005)**

**учебного предмета «История»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**с. Кагальник 2025 - 2026**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17

7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок

сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи — балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой



Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное

строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **8 КЛАСС**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.**

### **Введение**

### **Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.

Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

### **Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного

труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.**

### **Введение**

### **Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий,

Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в

Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

### **Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.



Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.**

#### **Начало индустриальной эпохи**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

**Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание

Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.**

### **Введение**

#### **Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы.

Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.

Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

### **Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.



## **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть

после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая

Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.



Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику

исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### **Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### **Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### **Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### **Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

#### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;



объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

#### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### **Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.,

процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.4	Средневековое европейское общество	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.7	Осень Средневековья	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>

2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.2	Век перемен	14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.3	Начало революционной эпохи	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.2	Рождение Российской империи	21			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.6	Политика правительства Александра I	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.2	Политика правительства Николая I	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.7	Этнокультурный облик империи	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>

2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
2.9	Россия на пороге XX в.	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/14">https://resh.edu.ru/subject/14</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	



## 6 «А», «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			01.09
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			03.09
3	Византийская империя и её соседи	1			05.09
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			08.09
5	Европа в IX—XI вв.	1			10.09
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			12.09
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			15.09
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1			17.09
9	Сеньоры и вассалы	1			19.09
10	Католическая Церковь и духовенство	1			22.09
11	Крестьяне и горожане	1			24.09
12	Крестовые походы	1			26.09

13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			29.09
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			01.10
15	Священная Римская империя и её соседи	1			03.10
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			06.10
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1			08.10
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			10.10
19	Китай и Япония в Средние века	1			13.10
20	Китай и Япония в Средние века	1			15.10
21	Индия в Средние века	1			17.10
22	Народы и государства Африки	1			20.10
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			22.10
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			24.10
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			05.11
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			07.11
27	Европа на пороге Нового времени	1			10.11

28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1			12.11
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			14.11
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			17.11
31	Восточные славяне и их соседи	1			19.11
32	Восточные славяне и их соседи	1			21.11
33	Начало династии Рюриковичей	1			24.11
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			26.11
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			28.11
36	Русь при Владимире Святom	1			01.12
37	Русь при Владимире Святom	1			03.12
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			05.12
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			08.12
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			10.12
41	Русь при Владимире Мономахе	1			12.12
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			15.12
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			17.12

44	Политическая раздробленность Руси	1			19.12
45	Владими́ро-Суздальская земля	1			22.12
46	Владими́ро-Суздальская земля	1			24.12
47	Новгородская земля	1			26.12
48	Новгородская земля	1			29.12
49	Юго-Западная Русь	1			12.01
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			14.01
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			16.01
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			19.01
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			21.01
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			23.01
55	Чингисхан и его империя	1			26.01
56	Натиск на русские земли с востока	1			28.01
57	Натиск на русские земли с востока	1			30.01
58	Отражение агрессии с запада	1			02.02
59	Отражение агрессии с запада	1			04.02
60	Русские земли и Золотая Орда	1			06.02
61	Русские земли и Золотая Орда	1			09.02
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			11.02

63	Русь и Великое княжество Литовское	1			13.02
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			16.02
65	Возвышение Москвы	1			18.02
66	Победа на Куликовом поле	1			20.02
67	Победа на Куликовом поле	1			25.02
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			27.02
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			02.03
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			04.03
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			06.03
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			11.03
73	Иван III — государь всея Руси	1			13.03
74	Иван III — государь всея Руси	1			16.03
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			18.03

76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			20.03
77	Правление Василия III	1			23.03
78	Правление Василия III	1			25.03
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			27.03
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			06.04
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			08.04
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1			10.04
83	Итоговое повторение	1			13.04
84	Итоговое повторение	1			15.04
85	Итоговое повторение	1	1		17.04
86	История нашего края	1			20.04
87	История нашего края	1			22.04
88	История нашего края	1			24.04

89	История нашего края	1			27.04
90	История нашего края	1			29.04
91	История нашего края	1			04.05
92	История нашего края	1			06.05
93	История нашего края	1			08.05
94	История нашего края	1			13.05
95	История нашего края	1			15.05
96	История нашего края	1			18.05
97	История нашего края	1			20.05
98	История нашего края	1			22.05
99	История нашего края	1			25.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	1	0	

## 6 «В» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			02.09
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			04.09
3	Византийская империя и её соседи	1			05.09
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1			09.09
5	Европа в IX—XI вв.	1			11.09
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			12.09
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			16.09
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1			18.09
9	Сеньоры и вассалы	1			19.09
10	Католическая Церковь и духовенство	1			23.09
11	Крестьяне и горожане	1			25.09
12	Крестовые походы	1			26.09
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале	1			30.09



	XIV в.				
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			02.10
15	Священная Римская империя и её соседи	1			03.10
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			07.10
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1			09.10
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			10.10
19	Китай и Япония в Средние века	1			14.10
20	Китай и Япония в Средние века	1			16.10
21	Индия в Средние века	1			17.10
22	Народы и государства Африки	1			21.10
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			23.10
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			24.10
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			06.11
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			07.11
27	Европа на пороге Нового времени	1			11.11
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие	1			13.11

	Средних веков»				
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			14.11
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1			18.11
31	Восточные славяне и их соседи	1			20.11
32	Восточные славяне и их соседи	1			21.11
33	Начало династии Рюриковичей	1			25.11
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			27.11
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			28.11
36	Русь при Владимире Святom	1			02.12
37	Русь при Владимире Святom	1			04.12
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			05.12
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			09.12
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			11.12
41	Русь при Владимире Мономахе	1			12.12
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			16.12
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			18.12
44	Политическая раздробленность Руси	1			19.12

45	Владими́ро-Сузда́льская земля	1			23.12
46	Владими́ро-Сузда́льская земля	1			25.12
47	Новгородская земля	1			26.12
48	Новгородская земля	1			30.12
49	Юго-Западная Русь	1			13.01
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			15.01
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			16.01
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			20.01
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			22.01
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			23.01
55	Чингисхан и его империя	1			27.01
56	Натиск на русские земли с востока	1			29.01
57	Натиск на русские земли с востока	1			30.01
58	Отражение агрессии с запада	1			03.02
59	Отражение агрессии с запада	1			05.02
60	Русские земли и Золотая Орда	1			06.02
61	Русские земли и Золотая Орда	1			10.02
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			11.02
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			13.02

64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			17.02
65	Возвышение Москвы	1			19.02
66	Победа на Куликовом поле	1			20.02
67	Победа на Куликовом поле	1			24.02
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			26.02
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			27.02
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			03.03
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			05.03
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			06.03
73	Иван III — государь всея Руси	1			10.03
74	Иван III — государь всея Руси	1			12.03
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			13.03
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			17.03
77	Правление Василия III	1			19.03
78	Правление Василия III	1			20.03
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			24.03

80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			26.03
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			27.03
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1			07.04
83	Итоговое повторение	1			09.04
84	Итоговое повторение	1			10.04
85	Итоговое повторение	1	1		14.04
86	История нашего края	1			16.04
87	История нашего края	1			17.04
88	История нашего края	1			21.04
89	История нашего края	1			23.04
90	История нашего края	1			24.04
91	История нашего края	1			28.04
92	История нашего края	1			30.04
93	История нашего края	1			05.05
94	История нашего края	1			07.05
95	История нашего края	1			08.05
96	История нашего края	1			12.05
97	История нашего края	1			14.05
98	История нашего края	1			15.05

99	История нашего края	1			19.05
100	История нашего края	1			21.05
101	История нашего края	1			22.05
102	История нашего края	1			26.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

## 6 «Г» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			03.09
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			04.09
3	Византийская империя и её соседи	1			05.09
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1			10.09
5	Европа в IX—XI вв.	1			11.09
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			12.09
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			17.09
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1			18.09
9	Сеньоры и вассалы	1			19.09
10	Католическая Церковь и духовенство	1			24.09
11	Крестьяне и горожане	1			25.09
12	Крестовые походы	1			26.09
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			01.10

14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			02.10
15	Священная Римская империя и её соседи	1			03.10
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			08.10
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1			09.10
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			10.10
19	Китай и Япония в Средние века	1			15.10
20	Китай и Япония в Средние века	1			16.10
21	Индия в Средние века	1			17.10
22	Народы и государства Африки	1			22.10
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			23.10
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			24.10
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			05.11
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			06.11
27	Европа на пороге Нового времени	1			07.11
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1			12.11
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			13.11



30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			14.11
31	Восточные славяне и их соседи	1			19.11
32	Восточные славяне и их соседи	1			20.11
33	Начало династии Рюриковичей	1			21.11
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			26.11
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			27.11
36	Русь при Владимире Святом	1			28.11
37	Русь при Владимире Святом	1			03.12
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			04.12
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			05.12
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			10.12
41	Русь при Владимире Мономахе	1			11.12
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			12.12
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			17.12
44	Политическая раздробленность Руси	1			18.12
45	Владими́ро-Суздальская земля	1			19.12
46	Владими́ро-Суздальская земля	1			24.12
47	Новгородская земля	1			25.12
48	Новгородская земля	1			26.12
49	Юго-Западная Русь	1			14.01

50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			15.01
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			16.01
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			21.01
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			22.01
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			23.01
55	Чингисхан и его империя	1			28.01
56	Натиск на русские земли с востока	1			29.01
57	Натиск на русские земли с востока	1			30.01
58	Отражение агрессии с запада	1			04.02
59	Отражение агрессии с запада	1			05.02
60	Русские земли и Золотая Орда	1			06.02
61	Русские земли и Золотая Орда	1			11.02
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			12.02
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			13.02
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			18.02
65	Возвышение Москвы	1			19.02
66	Победа на Куликовом поле	1			20.02
67	Победа на Куликовом поле	1			25.02
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			26.02

69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			27.02
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			04.03
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			05.03
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			06.03
73	Иван III — государь вся Руси	1			11.03
74	Иван III — государь вся Руси	1			12.03
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			13.03
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			18.03
77	Правление Василия III	1			19.03
78	Правление Василия III	1			20.03
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			25.03
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			26.03
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			27.03
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1			08.04
83	Итоговое повторение	1			09.04
84	Итоговое повторение	1			10.04

85	Итоговое повторение	1	1		15.04
86	История нашего края	1			16.04
87	История нашего края	1			17.04
88	История нашего края	1			22.04
89	История нашего края	1			23.04
90	История нашего края	1			24.04
91	История нашего края	1			29.04
92	История нашего края	1			30.04
93	История нашего края	1			06.05
94	История нашего края	1			07.05
95	История нашего края	1			08.05
96	История нашего края	1			13.05
97	История нашего края	1			14.05
98	История нашего края	1			15.05
99	История нашего края	1			20.05
100	История нашего края	1			21.05
101	История нашего края	1			22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	1	0	

## 8 «В», «Г» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			02.09
2	Истоки европейского Просвещения	1			04.09
3	Франция — центр Просвещения	1			09.09
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			11.09
5	Великобритания в XVIII в.	1			16.09
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			18.09
7	Франция в XVIII в.	1			23.09
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			25.09
9	Государства Пиренейского полуострова	1			30.09
10	Создание английских колоний на американской земле	1			02.10
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1			07.10
12	Причины, хронологические рамки и	1			09.10

	основные этапы Французской революции XVIII в.				
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			14.10
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			16.10
15	Развитие науки в XVIII в.	1			21.10
16	Образование и культура XVIII в.	1			23.10
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1		1	06.11
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			11.11
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			13.11
20	Османская империя в XVIII в.	1			18.11
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			20.11
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			25.11
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1			27.11
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			02.12
25	Причины и предпосылки преобразований	1	1	0	04.12
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			09.12
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			11.12

28	Социальная политика XVIII в.	1			16.1
29	Реформы управления	1			18.12
30	Создание регулярной армии, военного флота	1			23.12
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			25.12
32	Оппозиция реформам Петра I	1			13.01
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			15.01
34	Преобразования Петра I в области культуры	1			20.01
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			22.01
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			27.01
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			29.01
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			03.02
39	Россия при Елизавете Петровне	1			05.02
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			10.02
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1			12.02
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра	1		1	17.02

	I. Дворцовые перевороты»				
43	Внутренняя политика Екатерины II	1			19.02
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0		24.02
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1			26.02
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1			03.03
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			05.03
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			10.03
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			12.03
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1			17.03
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	1		19.03
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0		24.03
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			26.03
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1			07.04
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			09.04



56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1			14.09
57	Россия при Павле I.	1		1	16.04
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1			21.04
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			23.04
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1			28.04
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			30.04
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			05.05
63	Культура и быт российских сословий	1			07.05
64	Российская наука в XVIII в.	1			12.05
65	Образование в России в XVIII в.	1			14.05
66	Русская архитектура XVIII в.	1	1		19.05
67	Наш край в XVIII в.	1			21.05
68	Итоговое повторение	1			26.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

## 8 «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			01.09
2	Истоки европейского Просвещения	1			03.09
3	Франция — центр Просвещения	1			08.09
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			10.09
5	Великобритания в XVIII в.	1			15.09
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			17.09
7	Франция в XVIII в.	1			22.09
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			24.09
9	Государства Пиренейского полуострова	1			29.09
10	Создание английских колоний на американской земле	1			01.10
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за	1			06.10

	независимость.				
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			08.10
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			13.10
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			15.10
15	Развитие науки в XVIII в.	1			20.10
16	Образование и культура XVIII в.	1			22.10
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1		1	05.11
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			10.11
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			12.11
20	Османская империя в XVIII в.	1			17.11
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			19.11
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			24.11
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1			26.11
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			01.12
25	Причины и предпосылки преобразований	1	1	0	03.12
26	Начало царствования Петра I, борьба за	1			08.12

	власть				
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			10.12
28	Социальная политика XVIII в.	1			15.12
29	Реформы управления	1			17.12
30	Создание регулярной армии, военного флота	1			22.12
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			24.12
32	Оппозиция реформам Петра I	1			29.12
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			12.01
34	Преобразования Петра I в области культуры	1			14.01
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			19.01
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			21.01
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			26.01
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			28.01
39	Россия при Елизавете Петровне	1			02.02
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			04.02
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1			09.02

42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1		1	11.02
43	Внутренняя политика Екатерины II	1			16.02
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0		18.02
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1			25.02
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1			02.03
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			04.03
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			11.03
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			16.03
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1			18.03
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	1		23.03
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0		25.03
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			06.04
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1			08.04

55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			13.04
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1			15.04
57	Россия при Павле I.	1		1	20.04
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1			22.04
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			27.04
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1			29.04
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			04.05
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			06.05
63	Культура и быт российских сословий	1			13.05
64	Российская наука в XVIII в.	1			18.05
65	Образование в России в XVIII в.	1			20.05
66	Русская архитектура XVIII в.	1	1		25.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	3	

## 9 «А» КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			02.09
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			03.09
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			05.09
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			09.09
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1			10.09
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			12.09
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1			16.09
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			17.09
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			19.09
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			23.09
11	Страны Центральной и Юго-Восточной	1			24.09

	Европы во второй половине XIX— начале XX в.				
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			26.09
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			01.10
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			03.10
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			07.10
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			08.10
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			10.10
18	Индия в XIX - начале XX в.	1			14.10
19	Завершение колониального раздела мира	1			15.10
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			17.10
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1			21.10
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			22.10



23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1			24.10
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1			05.11
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1			07.11
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			11.11
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			12.11
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			14.11
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			18.11
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1			19.11
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			21.11
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			25.11
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1			26.11

34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1			28.11
35	Сословная структура русского общества.	1			02.12
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			03.12
37	Государственная политика в области культуры	1			05.12
38	Развитие науки и техники	1			09.12
39	Народная культура. Культура повседневности	1			10.12
40	Многообразие культур и религий Русской империи	1			12.12
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1			16.12
42	Реформы 1860— 1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			17.12
43	Земская и городская реформы	1			19.12
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			23.12
45	Военные реформы	1			24.12
46	Многовекторность внешней политики империи	1			26.12

47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			13.01
48	«Народное самодержавие» Александра III	1			14.01
49	Основные сферы и направления внешнеполитически х интересов	1			16.01
50	Сельское хозяйство и промышленность	1			20.01
51	Индустриализация и урбанизация	1			21.01
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1			23.01
53	Наука и образование	1			27.01
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1			28.01
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1			30.01
56	Национальная политика самодержавия	1			03.02
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			04.02
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			06.02
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1			10.02

60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			11.02
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			13.02
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			17.02
63	Первая российская революция 1905—1907 гг.	1			18.02
64	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1			20.02
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1			24.02
65-66	Общество и власть после революции	2			25.02 27.02
67	Серебряный век русской культуры.	1			03.03
68-70	Наш край в XIX – начале XX в.	3			04.03 06.03 10.03
71	Обобщение по теме «Русская империя в XIX — начале XX века»	1			11.03
72	Введение. Новейшая история России с	1			13.03

	1914 г. по новейшее время				
73	Российская империя накануне революции	1			17.03
74 – 75	Февральская революция 1917 года	2			18.03 20.03
76 - 77	Октябрь 1917 года и его последствия	2			24.03 25.03
78	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			27.03
79 - 80	Нападение гитлеровской Германии на СССР	2			07.04 08.04
81 - 83	Крупнейшие битвы в ходе войны	3			10.04 14.04 15.04
84 - 85	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	2			17.04 21.04
86	СССР и союзники	1			22.04
87 - 88	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	2			24.04 28.04
89	Распад СССР	1			29.04
90 - 91	Становление демократической России	2			05.05 06.05
92 -	Россия в начале XXI	3			08.05

94	в.				12.05 13.05
95	Восстановление единого правового пространства страны	1			15.05
98	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			19.05
99	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1			20.05
100	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			22.05
101	Итоговое повторение	1			26.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	4	6	

## 9 «Б» КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			03.09
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			04.09
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			05.09
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			10.09
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1			11.09
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			12.09
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1			17.09
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			18.09
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			19.09
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			24.09
11	Страны Центральной и Юго-Восточной	1			25.09

	Европы во второй половине XIX— начале XX в.				
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			26.09
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			01.10
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			02.10
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			03.10
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			08.10
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			09.10
18	Индия в XIX - начале XX в.	1			10.10
19	Завершение колониального раздела мира	1			15.10
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			16.10
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1			17.10
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			22.10



23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1			23.10
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1			24.10
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1			05.11
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			06.11
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			07.11
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			12.11
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			13.11
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1			14.11
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			19.11
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			20.11
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1			21.11

34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1			26.11
35	Сословная структура русского общества.	1			27.11
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			28.11
37	Государственная политика в области культуры	1			03.12
38	Развитие науки и техники	1			04.12
39	Народная культура. Культура повседневности	1			05.12
40	Многообразие культур и религий Русской империи	1			10.12
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1			11.12
42	Реформы 1860— 1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			12.12
43	Земская и городская реформы	1			17.12
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			18.12
45	Военные реформы	1			19.12
46	Многовекторность внешней политики империи	1			24.12

47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			25.12
48	«Народное самодержавие» Александра III	1			26.12
49	Основные сферы и направления внешнеполитически х интересов	1			14.01
50	Сельское хозяйство и промышленность	1			15.01
51	Индустриализация и урбанизация	1			16.01
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1			21.01
53	Наука и образование	1			22.01
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1			23.01
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1			28.01
56	Национальная политика самодержавия	1			29.01
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			30.01
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			04.02
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1			05.02

60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			06.02
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			11.02
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			12.02
63	Первая российская революция 1905—1907 гг.	1			13.02
64	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1			18.02
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1			19.02
65-66	Общество и власть после революции	2			20.02 25.02
67	Серебряный век русской культуры.	1			26.02
68-70	Наш край в XIX – начале XX в.	3			27.02 04.03 05.03
71	Обобщение по теме «Русская империя в XIX — начале XX века»	1			06.03
72	Введение. Новейшая история России с	1			11.03

	1914 г. по новейшее время				
73	Российская империя накануне революции	1			12.03
74 – 75	Февральская революция 1917 года	2			18.03 19.03
76 - 77	Октябрь 1917 года и его последствия	2			20.03 25.03
78	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			26.03
79 - 80	Нападение гитлеровской Германии на СССР	2			27.03 08.04
81 - 83	Крупнейшие битвы в ходе войны	3			09.04 10.04 15.04
84 - 85	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	2			16.04 17.04
86	СССР и союзники	1			22.04
87 - 88	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	2			23.04 24.04
89	Распад СССР	1			29.04
90 - 91	Становление демократической России	2			30.04 06.05
92 -	Россия в начале XXI	3			07.05

94	в.				08.05 13.05
95	Восстановление единого правового пространства страны	1			14.05
98	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			15.05
99	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1			20.05
100	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			21.05
101	Итоговое повторение	1			22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	4	6	

## **ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/14>